

# Ministerio de Enseñanza en la Iglesia

---

Porque no he rehuido anunciaros todo el consejo  
de Dios.

(Hechos 20:27)

2025

Los textos bíblicos transcritos en este material están en la versión Reina Valera 1960.  
Diciembre, 2025.

Contacto: [injesuslikeness@gmail.com](mailto:injesuslikeness@gmail.com)

# RESUMEN

Un cuerpo completo de la enseñanza	5
Qué es <i>kerigma</i> ?	5
Qué es <i>didaquê</i> ?	6
Relación entre <i>kerigma</i> y <i>didaquê</i>	7
Desvíos de la verdad en la forma de legalismo	7
Desvíos de la verdad en forma de libertad	8
La catequesis	8



## Ministerio de Enseñanza en la Iglesia

En general, la experiencia común de la iglesia de hoy es de indefinición. No hay un programa de enseñanza definido. Hay una gran improvisación. Sermones sin conexión entre sí, vueltas interminables que entretienen al pueblo, pero no forman madurez. Es más información que formación, más intelectualismo o emocionalismo que vida.

### Un cuerpo completo de enseñanza

Todo lo que **Cristo es**, y lo que **Cristo enseñó**, fue comunicado a los doce apóstoles. No tenemos otra fuente fiel y original sobre Jesucristo, su obra y sus enseñanzas.

Jesús nos mostró **cómo enseñar** - haciendo discípulos, y también **lo que enseñar**. Él no tenía una enseñanza interminable y variada. No se preocupó en enseñar todo el Antiguo Testamento (AT). En tres años Él dio un paquete completo (Mt 28:19). También vemos en los evangelios como Él usaba constantes repeticiones. Los apóstoles, siguiendo los pasos de Jesús, también tenían un cuerpo completo y concreto de enseñanzas que consideraban indispensables (Hch 20:27). Este era el Consejo de Dios.

El consejo de Dios era constituido de dos cosas: *Kerigma* y *Didaqué*.

#### ¿Qué es el *Kerigma*?

1. La traducción
  - *Kerigma* = Predicación. Predicación significa la acción de predicar, pero en griego, kerigma también incluye el contenido del mensaje.  
Ver Mt 12:41; Ro 16:25; 1Co 1:21; 2:4; 15:14; 2Ti 4:17; Tt 1:3.
  - *Kerissein* = predicar - Aparece 61 veces en el Nuevo Testamento (NT). No significa exponer una doctrina, o hacer exhortación, sino "proclamar un hecho".  
Ver Mt 4:17; 24:14; Mc 6:12; Hch 20:25; Ro 10:8; 1Co 1:23.
  - *Kerus* = Heraldo, lo que proclama.  
Ver 1Ti 2:7; 2Ti 1:11; 2Pe 2:5.
2. El *kerigma* ha de ser proclamado con autoridad y unción
  - No como una repetición mecánica, sino con el testimonio interior del Espíritu (1Co 2:4; Jn 15:26).
3. El *kerigma* apela a la fe (Gl 3:2,5; 1Co 1:21).

4. Su Contenido: La persona y la obra de Cristo. También incluye: nuestra unión con Cristo, la presencia del Espíritu Santo en nosotros y sobre nosotros, el propósito eterno, la iglesia, etc.

Ver Hch 2:22-39; Flp 2:5-11; 2Co 5:21; Gl 3:13; Ro 6:6; Ef 2:6; Ro 5:5; 8:16,17.

## ¿Qué es la *Didaqué*?

1. La traducción
  - *Didaqué* = Doctrina, instrucción. Aparece 30 veces en el NT; Ver Mt 7:28; Jn 7:16; Hch 2:42; 5:28; 1Co 14:26.
  - *Didaskalia* = Aparece 21 veces; Ver Mc 7:7; Tt 2:1,7,10.
  - *Didaskalos* = Maestro. Aparece 59 veces. (Jesús - Jn 13:13; Mt 23:8; Los pastores - Hch 13:1; 1Co 12:28; Ef 4:11).
  - *Didaskein* = Enseñar. Aparece 101 veces; Ver Mt 5:2; 7:29; 28:20; Hch 1:1; 5:42; Ef 4:21.
2. La *didaqué* consiste en enseñanzas y mandamientos claros que revelan la voluntad de Dios para nuestras vidas (Mt 5, 6 y 7; Tt 2:1-10);
  - Enseñar la *didaqué* es enseñar principios de vida, transmitir algo práctico para la vivencia.
3. La *didaqué* es claro y simple (Ef 6:1) ;
4. La *didaqué* no es interminable, es un cuerpo completo y definido (Mt 28:20; Hch 20:27);
5. La *didaqué* es imperativo. No son sólo sugerencias;
6. La *didaqué* apela a la obediencia (Mt 7:21-29; Ef 4:20-21);
7. La *didaqué* envolucra todas las áreas de la vida (Mt 5-7; Ef 4-6; Ro 12);
8. La *didaqué* es centralizado en Cristo (Mt 11:29; Ef 4:20-21);
9. El objetivo del *didaqué* es hacernos semejantes a Jesús. Ef 5:2,25);
10. La *didaqué* es inmutable (Mt 24:35);
11. La *didaqué* es universal (Mt 28:19-20);
12. La *didaqué* no se impone por la lógica, sino por la autoridad de Jesús;
13. Es necesario recordar y repetir la *didaqué* (2Pe 1:12-15). Ver a seguir “Catequesis”;

14. La *didaqué* es la base de la repremisión y la disciplina (2 Tm 4:2).

### Relación entre *Kerigma* y *Didaqué*

Podemos ilustrar esa relación con la locomotora y los vagones. El *kerigma* es como una locomotora. Viene delante. Contiene el poder para cargar el "peso" de la *didaqué*. Juan dijo que "sus mandamientos no son gravosos" (1Jn 5:3), pero esto sólo es verdad para aquellos que tienen fe en la proclamación (*el kerigma*) de Cristo. La ley nos da diez vagones cargados, pero no nos da la locomotora. Jesús nos dio más noventa vagones, pero también nos dio la locomotora (que es él mismo, Cl 1:27). Aleluya!

Ejemplos	Kerigma	Didaqué
Pedro	Hch 2:22-36	2:38
Romanos	Ro 1 - 8	12 - 15
Efésios	Ef 1 - 3	4 - 6
Colosenses	Cl 1 - 2	3 - 4
Hebreus	Hb 1 - 11	12 - 13

### Desvíos de la verdad en la forma de legalismo

1. Cambiar la *didaqué* de Jesús por leyes humanas;  
Ver Cl 2:8,20-23; Mt 15:3-9; Is 29:13; Mc 7:9.
2. Cambiar la *didaqué* de Jesús por rudimentos y ordenanzas del judaísmo;  
Ver Cl 2:8,20; Gl 4:3,9-11; Ef 2:15.
3. Dar la *didaqué* de Jesús sin dar el *kerigma*. Dar exigencias sin edificar la fe, como si el mandamiento tuviera fuerza en sí mismo. La predicación del *didaque* por sí sola, no produce la obediencia. Tiene que haber fe en el *kerigma*;  
Ver Gl 2:20-21; 3:1-3, 21-22; 5:1,16-18; Ro 7:14.

## Desvíos de la verdad en forma de libertad

1. Creer que la ley moral (voluntad eterna) de Dios, no necesita ser cumplida;

Ver Ro 3:31; 6:1-2; Gl 5:13; Ef 2:10; Heb 12:14; Stg 2:14-16; 1Jn 3:7-10,17; 4:8,20; 5:4,18.

2. Creer que la ley no puede ser plenamente cumplida;

Ver Ro 8:4,7-9; Gl 5:16, 22-25.

3. Dar sólo el *kerigma* sin direccionar la fe. Es la sobrevaloración del *kerigma*. Algunos creen que la fe en la vida de Cristo que está en nosotros, producirá obediencia sin necesidad del *didaqué*. Es un error (Tt 2:1);

4. La Permisividad.

Ver 1Co 5:2-5, 9-13; Ef 5:5-11; Ap 2:14-15,20.

## La Catequesis

### Qué es catequesis

Significa repetir a viva voz. Este era el método peculiar que los apóstoles y predicadores primitivos usaban para enseñar oralmente la doctrina de Cristo. Hacían repetir en voz alta, usando la memorización. Este método nos recuerda a las escuelas rabínicas, en las que los discípulos aprendían de memoria las enseñanzas recibidas. Repitiendo las mismas palabras del maestro, frase por frase. Este es el método que la iglesia usó durante siglos.

Ver Lc 1:4; Gl 6:6; Hch 18:25.

### Algunas consideraciones importantes

1. Para jugar necesitamos una pelota (va a cualquier lado, divierte, porque es imprevisible y llena de sorpresas). Pero para trabajar necesitamos herramientas (que se usan siempre de la misma forma: el serrucho, el martillo, etc., nunca presentan novedades);
2. La palabra de Dios no debe ser usada como una pelota (para divertir con muchas novedades), sino como una herramienta (con disciplina y perseverancia);

3. Aquellos que dicen que la catequesis es monótona, son los que tienen mayor dificultad para practicar. Es porque no dan valor a lo que es simple. No quieren llenarse de la palabra. Les gustan las novedades;
4. La catequesis, si se usa correctamente, es mucho más que memorización;
5. Si alguien desanimar, por pensar que son muchos textos, debe entender que no necesita trabajar con todos al mismo tiempo. Debe tomar uno a la vez (como una gran pila de platos para lavar);
6. Si no está al pie de la letra, luego muchos estarán diciendo cualquier cosa;
7. Debe haber mucha repetición durante la semana (solo, en el compañerismo, con el discipulador, etc.);
8. La catequesis no es sólo para entender, sino para hacer. Memorizar es sólo una pequeña parte. Cuando alguien memorizó, sólo hizo el mínimo. Debe continuar repitiendo y meditando hasta que se convierta en vida y práctica;
9. A veces los que tardan más para entender son los que obedecen mejor. El más entendido necesita la catequesis, porque no es para saber, sino para vivir.



La  
catequesis  
no es  
solamente  
para saber,  
mas para  
vivir!